

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Введение в языкознание. Общее языкознание

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Грузнова И. Б., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 23.04.2015 года

Зав. кафедрой _____  _____ Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины

обучение студентов основам языкознания, различным видам языкового анализа, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области языкознания.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
 - формирование системы лингвистических понятий;
 - овладение научной терминологией и принципами языкового анализа;
 - знакомство с разными научными подходами к языковым явлениям и языку в целом;
 - формирование умения анализа языковых единиц;
 - приобретение навыков работы с научной и учебной литературой для решения исследовательских задач в области образования;
 - овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- формирование умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Введение в языкознание. Общее языкознание» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 6 курсе, в 2, 3, 18 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: усвоение знаний, полученных в школьном курсе русского языка. Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» обучающиеся используют умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения русского языка в школе

Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Современный русский литературный язык;
- Сопоставительное языкознание;
- Общее языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в языкознание. Общее языкознание», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
ОК-1.	способностью	знать:
	использовать основы	-основное содержание курса

философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- теорию, закономерности и принципы построения и развития языковой системы уметь: - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития - определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками - выработать навыки анализа языковых фактов, тем самым закрепить и углубить понимание сущности языковых категорий владеть: - базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики - соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
 научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	знать: - ключевые законы, принципы анализа уметь: - создать базу для успешного освоения грамматических и лексических правил; - систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования владеть: - методами и приемами изучения языка.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - нормы речевой деятельности уметь: -руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся владеть: -основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития -формами учебно-исследовательской деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр	Восемнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	30	8	6	16
Лекции	16	4	4	8
Практические	12	4	2	8
Самостоятельная работа (всего)	132	55	30	47
Виды промежуточной аттестации	18	9		9
Экзамен	18	9		9

Общая трудоемкость часы	180	72	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика:

Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как система.

Модуль 2. Письменность. Классификации языков:

Языки мира. Классификации языков

Модуль 3. История языкознания

Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта.

Модуль 4. Теория языкознания.

Теория языкознания. Язык и мышление. Содержание дисциплины:

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика (2 ч.)

Тема 1. Сущность языка. Язык как система (2 ч.)

Сущность языка. Языковая система. Язык как система. Единицы языка. Уровни языковой структуры. Парадигматика и синтагматика

Модуль 2. Письменность. Классификации языков (2 ч.)

Тема 2. Языки мира. Классификации языков

Модуль 3. История языкознания (2 ч.)

Тема 3. Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания (2 ч.)

История языкознания

Языкознание как объект истории лингвистических учений. Основные проблемы истории языкознания как особой научной дисциплины. Периодизация науки о языке – этапы, периоды, школы, направления.

Основные этапы истории языкознания

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Связь истории языкознания с историей общества и его актуальными задачами. История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление языкового материала и совершенствование методов лингвистического анализа.

Проблемы языкознания в филологии древнего мира

Языкознание древнего мира. Специфика языкознания Древней Индии. Грамматика Панини. Древнегреческие философы о природе названий. Греко-латинское грамматическое учение.

Модуль 4. Теория языкознания (2 ч.)

Тема 4. Теория языкознания на современном этапе развития лингвистической науки. Объект и предмет лингвистики. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Место языкознания в системе наук.

Язык как знаковая система. Структура знака. Знаковые системы и их типология. Языковые знаки, их структура и классификация

5.3 Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. (2 ч.)

Тема 1. Функции языка. Язык и речь (2 ч.)

1. Ведущие функции языка.
2. Частные языковые функции. Основания их выделения.

3. Язык и речь.

Модуль 2. Письменность. Классификации языков (2 ч.)

Тема 2. Языки мира. Классификации языков (2 ч.)

1. Ареальная и функциональная классификации языков.
2. Морфологическая классификация
 - а) основные типы языков по характеру их грамматического строя;
 - б) языки аналитического и синтетического строя.
3. Генеалогическая классификация языков
 - а) родство языков и сравнительно-исторический метод;
 - б) основные семьи языков;
 - в) индоевропейская семья языков.
4. Лингвистическая карта мира.

Модуль 4. Теория языкознания. (2 ч.)

Тема 3. Общественная сущность языка (2 ч.)

1. Общественная природа языка:
 - а) язык не индивидуальное, а социальное явление;
 - б) тем, на каком языке он говорит, человек «обязан ... не роду, а обстоятельствам»;
 - в) « язык есть важнейшее средство человеческого общения».
2. Язык – категория историческая:
 - а) основные положения Ф. Энгельса о происхождении языка;
 - б) развитие племенных языков и образование родственных языков;
 - в) возникновение нации и национальных языков;
 - г) русский язык – язык межнационального общения и сотрудничества. Язык и сознание народов России.
3. Язык и мышление:
 - а) язык как материя и форма;
 - б) язык как действительное сознание;
 - в) язык и мысль как проявление действительной жизни;
 - г) история языка и история мысли.
4. Функции языка: коммуникативная, мыслеформирующая / мыслеформирующая, познавательная, номинативная.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (55 ч.)

Модуль 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика (28ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

«Звуковые законы. Артикуляционная характеристика звуков»

1. Затранскрибировать предложение.

В.1. Что может краткое свиданье

Мне в утешенье принести,
Час неизбежный расставанья
Настал, и я сказал: прости.

В.2. И стих безумный, стих прощальный

В альбом твой бросил для тебя,
Как след единственный, печальный,
Который здесь оставлю я.

(М. Ю. Лермонтов)

2. Охарактеризовать звуки в выделенных словах, учитывая их произношение.

3. Подчеркнуть все случаи действия комбинаторных и позиционных процессов и дать соответствующие комментарии.

В.1. Сегодня я встал поздно; прихожу к колодцу – никого уж нет.

В.2. Сердце его забилося, как будто предчувствуя несчастье.

(М. Ю. Лермонтов)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.
2. История языкознания.
3. Функции языка.
4. Язык как общественное явление.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речевая деятельность.
7. Язык – своеобразная знаковая система.
8. Проблема происхождения языка.
9. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.
10. Язык и речь. Речь как двухсторонний процесс использования языка.
11. Общепризнанный характер языка и проявления индивидуального фактора в его использовании.
12. Исторические изменения в словарном составе.
13. Исторические изменения в грамматическом строе.
14. Исторические изменения в звуковой стороне языка.

Модуль 2. Письменность. Классификации языков (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка.
2. Понятие литературного языка. Литературный язык и языковая норма.
3. Типы языковых норм.
4. Донациональные и национальные литературные языки.
5. Языки регионального, межнационального общения, мировые языки.
6. Материальное сходство и родство языков.
7. Сравнительно-историческое языкознание.

8. Морфологическая классификация языков.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Происхождение и основные этапы истории письма.

Алфавит, графика.

Третий триместр (30ч.)

Модуль 3. История языкознания (30ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

«Проблемы науки о языке в древнейший этап развития. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения»

1. Какие лингвистические традиции включает начальный этап развития языкознания?
2. Назовите причины возникновения науки о языке.
3. Каковы особенности Грамматики Панини?
4. В чём состоял лингво-философский спор о природе названий? На какие два лагеря разделились древнегреческие ученые?
5. В чём заслуга Махмуда Кашгарского в истории арабского и тюркского языкознания?
6. Вклад римских ученых в развитие языкознания.

«Проблемы науки о языке в древнейший этап развития. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения»

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Восемнадцатый триместр (47 ч.)

Модуль 4. Теория языкознания (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Становление филологии как науки.
2. Объект и задачи лингвокультурологии.
3. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.
4. Роль арабского языкознания.
5. Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания.
6. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
7. Лингвистические взгляды А. Х. Востокова.
8. Значение деятельности В. фон Гумбольдта.
9. Деятельность Ф. И. Буслаева.
10. Психологическое направление в языкознании. Взгляды А. А. Потебни.
11. Московская лингвистическая школа и ее место в истории языкознания.
12. Казанская лингвистическая школа и её основатель И. А. Бодуэн де Куртенэ.
13. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
14. Возникновение и развитие структурализма.
15. Пражская лингвистическая школа.
16. Советское языкознание 20–40-х годов. Грамматическая концепция И. И. Мещанинова.
17. Основные достижения советского языкознания.

18. Лингвистические взгляды крупнейших представителей советского языкознания (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, Г. О. Винокур).
19. Учение о форме слова в концепции Московской лингвистической школы.
20. Язык как система систем. Теория уровней.
21. Семиологическая концепция языка. Признаки знаковости языковых единиц.
22. Проблема соотношения языка и мышления.
23. Языковая система и языковая норма. Своеобразие литературной нормы.
24. Лингвостилистика как раздел языкознания. Стилль как объект лингвостилистики и основные проблемы его изучения.
25. Когнитивная теория употребления языка.
26. Психоллингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психоллингвистики.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 1: Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика.
ПК-11	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Письменность. Классификации языков.
ПК-12	1 курс, Третий триместр		Модуль 3: История языкознания
ОК-1	1 курс, Третий триместр		Модуль 4: Теория языкознания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучная картина мира, Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Модернизм в зарубежной и русской литературе, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Профессиональная компетентность классного руководителя, Психологизм русской литературы, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Философия, Интеграция литературы и других видов искусства.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Введение в литературоведение, Жанр фэнтези в детской литературе, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Интеграция в сфере филологического образования, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Организация проектного обучения в школе, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Профессиональная компетентность классного руководителя, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Становление норм литературного языка 19 в.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская литература, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Организация проектного обучения в школе, Русская диалектология, Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Старославянский язык, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: процессы изучаемой предметной области; сущность языковых явлений; систему лингвистических понятий; разные научные подходы к языковым явлениям и языку в целом; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; владеет научной терминологией и принципами языкового анализа; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития; навыками работы с научной и учебной литературой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные процессы изучаемой предметной области; сущность языковых явлений; систему лингвистических понятий; разные научные подходы к языковым явлениям и языку в целом; умеет объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; владеет научной терминологией и принципами языкового анализа; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития; навыками работы с научной и учебной литературой. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о языковых явлениях; демонстрирует некоторые умения объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; затрудняется давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками лингвистического анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Какова практическая причина возникновения языкознания? Дайте определения термина «язык».

2. В чем отличие языка и речи? Покажите на примерах функции языка.

3. Как называется раздел языкознания, определяющий нормы правильного произношения?

2. Дать определение понятий «фонологическая оппозиция», «нейтрализация фонемных противопоставлений». Раскрыть суть процесса чередования фонем.

Модуль 2: Письменность. Классификации языков

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Каковы основные отличия первичных значений от вторичных, образованных от первых?

2. В языках какого типа связи, отношения между словами выражаются в самом слове?

3. Какова роль письма в жизни человека?

4. Каковы основные этапы в развитии письма?

5. Что превращает свободное словосочетание во фразеологическое?

6. В чём заключаются особенности фонетического, морфологического и исторического принципов орфографии?

Модуль 3: История языкознания

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризуйте лингвистические школы на рубеже XIX-XX веков: неолингвистика, французская социолингвистика, эстетическая философия языка.

2. Составьте план внеклассного мероприятия "Выдающиеся отечественные лингвисты".

3. Разработайте задания для обучающихся 10 класса на тему "Основная проблематика

Модуль 4: Теория языкознания

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Докажите, что язык – общественное явление.

2. Перечислите функции языка; проиллюстрируйте их на примерах

3. Как распределяются языки мира при ареальной, генеалогической, типологической и функциональной классификации?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-1, ПК-11)

1. Определить место языкознания в системе наук. Сформулировать предмет и задачи языкознания, назвать основные разделы.

2. Доказать, что язык – важнейшее средство общения. Перечислить функции языка; проиллюстрировать их на примерах.

3. Дать определение языка и речи, показать их отличительные признаки. Представить язык как систему элементов и правил их функционирования.

4. Рассказать о территориальной и социальной дифференциации языка. Дать понятие о литературном языке и диалектах, профессиональном арго и жаргоне.

5. Показать общенародный характер языка и проявление индивидуального фактора в его использовании.

6. Раскрыть связь языка и мышления. Определить роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Показать диалектическое единство языка и мышления. Доказать, что язык является системой знаков. Дать понятие знака. Перечислить основные единицы языка. Назвать и охарактеризовать уровни (ярусы) языковой структуры.

7. Назвать основные признаки языка как системы. Описать системные отношения в языке. Привести примеры парадигматических и синтагматических отношений в языке.

8. Охарактеризовать звуки речи как природную материю языка. Перечислить основные аспекты изучения звуков речи.

9. Охарактеризовать акустические свойства звуков речи (высота, сила, длительность, звука). Определить роль резонаторов при образовании звуков речи.
10. Охарактеризовать артикуляционные свойства звуков речи. Определить роль центральной нервной системы в производстве и восприятии звуков. Перечислить компоненты речевого аппарата.
11. Перечислить принципы классификации звуков речи. Дать классификацию согласных звуков.
12. Сопоставить гласные и согласные звуки, представить их сравнительную характеристику. Дать классификацию гласных звуков.
13. Охарактеризовать компоненты фонетического членения речевого потока (звук, слог, такт, фраза). Дать понятие слога, охарактеризовать виды слогов.
14. Дать определение словесному и синтаксическому ударению. Назвать способы выражения словесного ударения. Перечислить типы синтаксического ударения.
15. Назвать функции словесного ударения. Перечислить и охарактеризовать типы ударения (свободное и связанное, подвижное и неподвижное; главное и второстепенное). Дать понятие проклитикам и энклитикам.
16. Рассказать об интонации и ее элементах. Перечислить функции интонации.
17. Охарактеризовать позиционные чередования звуков. Привести примеры взаимодействия звуков в речевом потоке.
18. Охарактеризовать комбинаторные чередования звуков.
19. Назвать фонологические школы. На примерах продемонстрировать точки зрения данных школ.
20. Дать определение понятия «фонема». Назвать и охарактеризовать функции фонемы. Раскрыть суть процесса варьирования фонемы.
21. Назвать и охарактеризовать дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Дать определение понятий «фонологическая оппозиция», «нейтрализация фонемных противопоставлений». Раскрыть суть процесса чередования фонем.
22. Рассказать о происхождении и основных этапах развития письма. Дать определение алфавиту. Назвать отличительные признаки звука и буквы.
23. Дать характеристику графике. Объяснить предмет и задачи орфографии. Показать на конкретных примерах проявление морфологического принципа орфографии.
24. Определить предмет и задачи лексикологии. Назвать разделы лексикологии. Охарактеризовать слово как единицу языка.
25. Описать типы лексических значений слов. На примере одного из слов текста дать характеристику лексического значения слова. Показать системные связи между значениями слов.
26. Дать классификацию слов по значению (слова знаменательные и служебные). Назвать группы знаменательных слов. Показать специфику междометных слов.
27. Дать понятие однозначным и многозначным словам. Объяснить сущность полисемии, описать ее типы. Определить способ развития значения одного из слов предложенного текста.
28. Описать сущность лексической синонимии. Объяснить, как связаны синонимия и полисемия.
29. Показать особенности омонимии. Охарактеризовать типы омонимов. Рассказать о происхождении омонимов.
30. Охарактеризовать системные отношения в лексике. Привести примеры синонимов, антонимов. Дать классификацию синонимов. Объяснить возникновение синонимов.
31. Описать группы лексики с точки зрения происхождения. Рассказать о заимствованиях из различных языков. Объяснить социальные причины, пути заимствования.
32. Раскрыть содержание предмета этимологии. Объяснить суть деэтимологизации слова, явления ложной («народной») этимологии. Перечислить важнейшие принципы научной этимологии.
33. Раскрыть содержание и задачи лексикографии как прикладной науки. Перечислить основные типы словарей.

34. Дать характеристику процессу стилового расслоения словарного состава языка.
35. Описать группы лексики языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
36. Дать определение фразеологической единицы. На конкретных примерах показать отличия фразеологизма от слов и свободных сочетаний слов.
37. Раскрыть содержание предмета грамматики как области языкознания. Перечислить разделы грамматики. Дать понятие о грамматическом строе. Назвать основные единицы грамматического строя языка.
38. Дать определение грамматической категории. Назвать типы грамматических категорий (морфологические и синтаксические).
39. Доказать, что морфема элементарная значимая единица языка. Представить типологию морфем по способу выражения (сегментные и супraseгментные).
40. Дать классификацию сегментных морфем (морфемы лексические и грамматические). Перечислить и охарактеризовать функциональные типы аффиксов: деривационные (словообразовательные), реляционные (синтаксические).
41. Назвать и охарактеризовать позиционные классы аффиксов: префиксы, постфиксы, интерфиксы, инфиксы, циркумфиксы, трансфиксы. Дать понятие нулевой морфемы.
42. Дать характеристику супraseгментных морфем (внутренняя флексия, ударение, интонация).
43. Назвать способы и средства выражения грамматических значений. Проиллюстрировать на примерах такие средства выражения грамматических значений, как аффиксация, порядок слов, супплетивизм, редупликация.
44. Охарактеризовать служебные слова как средство выражения грамматических значений.
45. Охарактеризовать средства выражения грамматических значений (чередование звуков и внутренняя флексия, ударение и интонация, супплетивизм и повторы).
46. Доказать, что грамматическая форма – единство грамматического значения и средств его выражения. Дать понятие формообразующей основы.
47. Раскрыть понятие формообразовательной (словоизменяющей) парадигмы слова. Привести примеры синтетических и аналитических форм слов.
48. Раскрыть содержание предмета словообразования (дериватологии). Привести примеры производных и непроизводных слов. Разграничить производящую и производную основы слова.
49. Дать характеристику морфологических способов образования слов. Перечислить пути обогащения словарного состава языка.
50. Охарактеризовать части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Перечислить принципы классификации частей речи.
51. Охарактеризовать имя существительное. Назвать основное грамматическое значение существительного. Перечислить сопутствующие категории и синтаксические функции существительного.
52. Охарактеризовать имя прилагательное. Назвать основное грамматическое значение прилагательного. Перечислить сопутствующие категории и синтаксические функции прилагательного.
53. Охарактеризовать глагол как часть речи. Перечислить спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Назвать важнейшие глагольные категории (залог, вид, наклонение, время, лицо) и синтаксические функции глагольных форм.
54. Показать семантическую и функциональную специфику местоименных слов.
55. Раскрыть содержание предмета синтаксиса, назвать основные задачи. Охарактеризовать типы синтаксической связи слов. Перечислить средства выражения синтаксических связей.
56. Охарактеризовать словосочетание как синтаксическую единицу. Объяснить специфику грамматического значения словосочетания. Дать классификацию словосочетаний.
57. Доказать, что предложение является центральной единицей синтаксиса. Охарактеризовать важнейшие признаки предложения: коммуникативность и предикативность. Перечислить аспекты изучения предложения.
58. Дать характеристику формальной устроенности предложения. Представить типологию главных и второстепенных членов предложения.

59. Дать характеристику коммуникативной устроенности предложения. Объяснить суть актуального членения предложения.
60. Назвать и охарактеризовать типы предложений: по цели высказывания; по структуре.
61. Рассказать о развитии языков и диалектов в разные исторические эпохи. Доказать связь развития языка с историей общества.
62. Объяснить, почему вопрос о происхождении языка является одним из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании. Перечислить теории происхождения языка.
63. Показать процесс взаимодействия языков и диалектов. Дать понятие о субстрате. Раскрыть вопрос о перспективе развития языков в будущем.
64. Рассказать о расцвете письменности и литературных языков. Раскрыть вопрос о перспективах развития языков в будущем.
65. Рассказать об исторических изменениях в словарном составе языка. Охарактеризовать приемы и пути обновления лексики.
66. Рассказать об исторических изменениях в звуковой стороне языка. Разграничить звуковые законы (живые и исторические).
67. Рассказать об исторических изменениях в области грамматического строя. Показать на примерах изменения в морфемном строении слова (опрошение, переразложение, усложнение).
68. Рассказать о наиболее распространенных языках XX в. Показать значение русского языка как средства общения между народами России и как одного из важнейших языков мира.
69. Рассказать о материальном сходстве и родстве языков. Объяснить суть генеалогической классификации языков; перечислить основные языковые семьи.
70. Показать возможности лингвистической типологии. Объяснить суть морфологической классификации языков; перечислить основные типы языков (флективные, агглютинативные, изолирующие (корневые) и полисинтетические (инкорпорирующие) языки).
71. Охарактеризовать проблему искусственных международных языков.

Третий триместр (Экзамен, ОК-1, ПК-12)

3. Определить место истории лингвистических учений в системе наук о языке. Сформулировать предмет и задачи, назвать основные этапы развития.
4. Дать общую характеристику филологии классической древности.
5. Охарактеризовать философские проблемы языка в эпоху античности.
6. Охарактеризовать систему александрийской грамматики.
7. Охарактеризовать древнеиндийскую грамматику Панини.
8. Рассказать об арабском языкознании. Раскрыть причины развития лингвистики в Арабском халифате.
9. Охарактеризовать языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Рассказать о Всеобщей рациональной грамматике.
10. Рассказать о первых нормативных грамматиках и словарях XVII-XVIII вв.
11. Охарактеризовать «Российскую грамматику» М. В. Ломоносова.
12. Рассказать о возникновении сравнительно-исторического языкознания в начале XIX век
13. Охарактеризовать сравнительно-историческое языкознание на современном этапе.
14. Дать характеристику философии языка Вильгельма фон Гумбольдта, рассказать о ее влиянии на современное языкознание.
15. Показать соотношение языка и мышления в лингвофилософской концепции В. фон Гумбольдта.
16. Раскрыть содержание антиномий общего и индивидуального, универсального и идиоматического в концепции В. фон Гумбольдта.
17. Охарактеризовать логическое направление в языкознании.
18. Раскрыть содержание фонетических законов младограмматиков и теории фонетических альтернатив И. А. Бодуэна де Куртенэ.
19. Охарактеризовать лингвистические взгляды Ф. И. Буслаева.
20. Охарактеризовать лингвистический психологизм середины XIX века.

21. Раскрыть содержание лингвистической концепции А. А. Потебни.
22. Дать общую характеристику Московской лингвистической школе.
23. Раскрыть содержание учения о форме слова в концепции Московской лингвистической школы, рассказать о его развитии современным языкознанием.
24. Раскрыть содержание синтаксического учения Московской лингвистической школы. Объяснить суть проблемы словосочетания и предложения как единиц синтаксиса.
25. Представить морфему как единицу языка. Раскрыть содержание учения о морфеме в Казанской лингвистической школе.
26. Дать общую характеристику Казанской лингвистической школе.
27. Раскрыть содержание учения о фонеме в концепции Казанской лингвистической школы, рассказать о его развитии современной фонологией.
28. Охарактеризовать младограмматическое направление.
29. Раскрыть содержание лингвистической концепции Фердинанда де Соссюра. Объяснить суть метода антиномий.
30. Охарактеризовать основные антиномии Ф. де Соссюра. Представить языкознание как систему лингвистик.
31. Раскрыть содержание знаковой концепции языка Ф. де Соссюра.
32. Дать общую характеристику структурализму. Глоссематика.
33. Охарактеризовать функциональную лингвистику (Пражский лингвистический кружок).
34. Охарактеризовать дескриптивную лингвистику.
35. Охарактеризовать советское языкознание. Дать характеристику научной концепции одного из ведущих отечественных лингвистов (по выбору студента).
36. Дать характеристику научной концепции одного из ведущих отечественных лингвистов (по выбору студента).
37. Охарактеризовать современные лингвистические направления.
38. Доказать, что слово является основной единицей языка.
39. Перечислить социальные типы языков. Доказать связь развития языка с историей общества.
40. Рассказать о территориальной и социальной дифференциации языка. Дать понятие о литературном языке и диалектах, профессиональном арго и жаргоне.
41. Доказать, что язык – общественное явление. Перечислить функции языка; проиллюстрировать их на примерах.
42. Объяснить сущность семиологической концепции языка. Назвать признаки знаковости языковых единиц.
43. Рассказать об отличии языка от других знаковых систем.
44. Показать действие закона аналогии в языке.
45. Рассказать о материальном сходстве и родстве языков. Объяснить суть генеалогической классификации языков; перечислить основные языковые семьи.
46. Рассказать о морфологической классификации языков, перечислить основные группы.
47. Назвать основные признаки языка как системы. Описать системные отношения в языке. Привести примеры парадигматических и синтагматических отношений в языке.
48. Дать определение языка и речи, показать их отличительные признаки. Перечислить единицы языка и единицы речи.
49. Представить язык как систему элементов и правил их функционирования.
50. Доказать, что язык является гетерогенной системой. Объяснить суть теории уровней.
51. Представить типологию отношений в языковой системе (парадигматика, синтагматика и иерархия).
52. Показать соотношение понятий «система» и «структура» в современном языкознании.
53. Дать определение понятиям «языковая система» и «языковая норма». Объяснить своеобразие литературной нормы.
54. Рассказать об узусе. Объяснить специфику узуального и окказионального значения.
55. Дать определение понятиям «синхрония и диахрония», «динамика и статика». Объяснить суть противопоставления данных аспектов лингвистики.

56. Раскрыть содержание понятийных и грамматических категорий.
57. Перечислить и охарактеризовать закономерности исторического развития языка. Привести примеры внутренних и внешних законов языкового развития.
58. Рассказать об исторических морфологических процессах.
59. Раскрыть взаимосвязь языка и мышления. Определить роль языка в формировании, выражении и передачи мысли. Перечислить типы и виды языковых значений.
60. Охарактеризовать сопоставительный метод и типологическое языкознание.
61. Рассказать о сравнительно-историческом методе исследования языка, привести примеры приемов данного метода.
62. Перечислить основные принципы структурного анализа языка, привести примеры приемов данного метода.
63. Охарактеризовать описательный метод в языкознании.
64. Рассказать об исторических изменениях в области грамматического строя. Показать на примерах изменения в морфемном строении слова.
65. Рассказать об исторических изменениях в звуковой стороне языка. Разграничить звуковые законы (живые и исторические).
66. Рассказать об исторических изменениях в словарном составе языка. Охарактеризовать приемы и пути обновления лексики.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Введение в языкознание: Практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О. В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>
2. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. – Ч. 1. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43876>
3. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – Ч. 2. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768>

Дополнительная литература

1. Голикова, Т. А. Введение в языкознание / Т. А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 231 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 323.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

АРМ-16 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка, магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками